



Atividades Compensatórias de Língua Portuguesa/

g^a Professora Leonor C. Acosta
mo- 13ª atividade remota - 29/05/2020

Malala – a menina que queria ir para a escola

Em 2009, Malala escreveu um diário para o jornal BBC em língua urdu (idioma do Paquistão) em que retratava a vida sob o regime Talibã no Vale de Swat, no noroeste do país. Três anos depois, tentaram assassiná-la com um tiro na cabeça.

Ela sobreviveu e se tornou uma das principais vozes pelo direito à educação no mundo.

A seguir, alguns dos trechos mais tocantes de seu diário.

TIVE UM SONHO TERRÍVEL



O que significa Talibã?



SIGNIFICADO:

Sábado, 3 de janeiro

Tive um sonho terrível ontem com helicópteros militares e o Talibã. Venho tendo estes sonhos desde o início da operação militar em Swat. Minha mãe fez café da manhã para mim e me levou à escola. Estava com medo de ir à escola, porque o Talibã havia dado uma ordem banindo as meninas da escola...*

No caminho da escola para casa, ouvi um homem dizendo "vou matar você". Apertei o passo e, depois de algum tempo, olhei para trás para ver se ele ainda estava atrás de mim. Mas, para meu total alívio, ele estava falando ao celular e devia estar ameaçando outra pessoa pelo telefone.

Quinta-feira, 15 de janeiro

Hoje é... o último dia antes da ordem do Talibã passar a valer, e minha amiga estava discutindo o dever de casa como se nada além do ordinário estivesse acontecendo.

Hoje, também li o diário escrito para a BBC, que foi publicado em um jornal. Minha mãe gostou do meu pseudônimo "Gul Makai" e disse ao meu pai: "Por que não mudar o nome dela para Gul Makai?". Também gostei do nome, porque o meu nome real significa "acometida pelo pesar".*

ALGUNS DOS MEUS AMIGOS FORAM EMBORA

Domingo, 18 de janeiro

Meu pai disse que nosso governo protegeria nossas escolas. O primeiro-ministro também falou deste assunto. Fiquei feliz inicialmente, mas agora sei que isso não resolverá nosso problema. Aqui no Swat, nós ouvimos todos os dias que muitos soldados foram mortos e que muitas pessoas foram sequestradas em tal e tal lugar. Mas não há nem sinal da Polícia.

Quinta-feira, 22 de janeiro

Alguns dos meus amigos deixaram o Swat porque a situação aqui é muito perigosa. Não saio de casa. De noite, Maulana Shah Sauran (o membro do Talibã que anunciou o banimento de meninas nas escolas) voltou a alertar para que mulheres não saiam de casa. Ele também disse que o Talibã não atacaria as escolas que as forças de segurança usam como bases.

DÚZIAS DE ESCOLAS FORAM DESTRUIDAS

Domingo, 25 de janeiro

Parece que o Exército só pensa em proteger as escolas quando dúzias são destruídas e centenas mais são fechadas. Se eles tivessem conduzido suas operações adequadamente, não estaríamos nesta situação.

Quarta-feira, 28 de janeiro

Estamos ficando com o pai de uma amiga em Islamabad. É minha primeira visita à cidade. Ela é bonita, com belas bungalôs e estradas largas. Mas, em comparação com minha cidade no Swat, falta beleza natural...

FICO TRISTE AO OLHAR MEU UNIFORME

Domingo, 8 de fevereiro- Fico triste ao olhar para o meu uniforme, minha mochila e minha caixa de apetrechos para as aulas de geometria. As escolas para meninos reabrirão amanhã. Mas o Talibã baniu as meninas das escolas.

O QUE SIGNIFICA PSEUDÔNIMO?



SIGNIFICADO:

ATIVIDADES:

1. Como você imagina que foi para Malala passar por toda essa situação em sua vida? Explique com suas palavras.
2. Por que foi necessário Malala usar um pseudônimo? Se você precisasse usar um, qual seria? Por quê?
3. No dia 18 de janeiro, Malala comenta que não acredita que o governo vai resolver o problema de segurança nas escolas. Por que ela pensa assim?
4. Faça um resumo em forma de lista que demonstre os fatos que antecederam o tiro que atingiu Malala:

5. Por que Malala não poderia ir mais à escola?
6. A situação que Malala relata em seu diário é real, de não poder ir à escola, acontece no Regime Talibã. O que pensas sobre a ideia de ser banida ou banido da escola?
7. Estás passando pela situação de não poder ir à escola, devido a Pandemia, mas as atividades chegam até você, os professores estão disponíveis para lhe ajudar. Como se sente em relação a isso?
8. Vários veículos de comunicação de grande notoriedade, como BBC citada no diário de Malala. Por que houve tanto interesse e comoção pela história de Malala e muitos outros meninos e meninas Paquistãos? Explique:
9. Malala tem uma frase bem conhecida que diz: "Um livro, uma caneta, uma criança e um professor podem mudar o mundo!". Você também acredita nisso? Justifique:
10. O país em que vivemos não possui uma rigidez onde proíba alguém de frequentar as escolas e, mesmo assim, ainda há muitos casos de crianças e adolescentes sem acesso à educação. A que você justifica isso?
11. Estamos vivendo um momento de proibição de frequentarmos as escolas. Mas não estamos proibidos de estudarmos ou termos acesso a informações, cultura e livros. Diante disso, qual tem sido a tua postura como estudante?
12. Qual tua opinião sobre o futuro da Educação?
13. Sempre ouvimos dizer que com o passar do tempo e a evolução da tecnologia tudo iria mudar e as máquinas tomariam o lugar das pessoas. Você acredita nisso? Uma máquina pode assumir plenamente o papel de um Ser Humano em nossa sociedade?
14. As aulas presenciais foram substituídas momentaneamente por aulas virtuais. As nossas casas viraram salas de aula. Você acredita que essa nova forma de ensino deva prevalecer no futuro? Justifique:
15. Você sente que a Educação é o melhor meio para chegarmos a uma sociedade justa para todos? Justifique:
16. Você tem a mesma força de vontade de correr atrás dos seus sonhos, principalmente os ligados ao estudo, como Malala teve? Justifique:

17. CLASSIFICA A CLASSE GRAMATICAL DAS PALAVRAS ABAIXO:

- | | |
|-------------|------------------|
| a) três: | b) ela: |
| c) Malala: | d) foram: |
| e) dúzias: | f) primeiro: |
| g) triste: | h) mim: |
| i) governo: | j) quinta-feira: |

18. CLASSIFICA QUANTO A SÍLABA TÔNICA:

a) Talibã:	b) destruídas:
c) terrível:	d) escola:
e) dúzias:	f) diário:
g) mãe:	h) cidade:
i) café:	j) geometria:

NOME: _____ TURMA: _____ DATA: ____/____/____



- ✓ FAÇA UMA FOTO USANDO UM BALÃO DE PENSAMENTO, ASSIM COMO O DA IMAGEM ACIMA (PODE COLAR UM PALITO ATRÁS), ENVIE PARA A PROF. E DEPOIS POSTE NO FACE.
- ✓ ESCREVA COM UMA CANETA HIDROCOR DE COR FORTE A RESPOSTA DA PERGUNTA:
" E VOCÊ, PELO QUE QUER SER LEMBRADO?"
- ✓ ESCOLHA UM LUGAR SUGESTIVO À REFLEXÃO E FAÇA UMA LINDA FOTO SUA JUNTO COM SEU PENSAMENTO.

**BOM TRABALHO!
EM CASO DE DÚVIDA É SÓ
CHAMAR...
ESTAREI AGUARDANDO!!!**



**BOA
REFLEXÃO!**

Aula Programada

Data: 03/07

Turma: 81

Disciplina: Matemática Profª: Rose Ane Becker

Cálculos Algébricos

Adição de Polinômios

Sejam: $A = 3x^2 - 5x + 7$ e $B = 2x^2 + 8x - 10$ Temos: $A + B = \underbrace{3x^2 - 5x + 7} + \underbrace{2x^2 + 8x - 10}$

$$A + B = 5x^2 + 3x - 3 \leftarrow \text{Reduzimos os termos}$$

lembre-se: termos semelhantes ^{semelhantes} mesmas letras e
mesmos expoentes

Subtração de Polinômios

Sejam: $A = 3x^2 - 5x + 7$ e $B = 2x^2 + 8x - 10$ Temos: $A - B = 3x^2 - 5x + 7 - (2x^2 + 8x - 10)$

eliminamos o parêntese, mas sempre combinando
o sinal negativo com todos os termos dentro das
parênteses

$$\text{Logo: } A - B = \underbrace{3x^2 - 5x + 7} - \underbrace{2x^2 + 8x - 10}$$

$$A - B = x^2 - 13x + 17$$

Exercícios:

Resolva: Dados: $A = 6x^2 + 3x - 7$, $B = 5x^2 - 6x + 2$ $C = 6x^2 - 8x + 10$ e $D = x^2 + 5x - 5$

Calcular:

a) $A + B =$

b) $A - B =$

$$c) B + D$$

$$d) B - C =$$

$$e) A + C - B =$$

$$f) D + C - A$$

$$g) A - D - C + B =$$

TAREFAS:

*OBSERVAR O TEXTO;

*SUBLINHAR TODOS OS VERBOS QUE ESTEJAM NO SIMPLE PAST TENSE;

*TRADUZIR O TEXTO EM SEU CADERNO;

*RESPONDER AS QUESTÕES EM INGLÊS:



Past Simple - Regular Verbs



Reading

Yesterday Tina went to a fair with her father. There were many toys at the fair. She wanted to buy all the toys. There were also many food stalls. As Tina was hungry, she walked towards one of the stalls.



But she did not realise that she had let her father's hand go. She went to the shop and asked for a chocolate. The shopkeeper asked for money. She turned back. But she did not find her father. She started crying. The kind shopkeeper gave her a candy. He also told her not to cry. He took her to a police officer. The police announced Tina's name through the speakers. After some time, her father arrived and saw Tina. Tina ran towards him, hugged him tightly and cried. Her father bought her many toys. Tina did not let go of her father's hand ever again.

Sit in pairs. Then ask and answer these questions.

What did Tina want?

Where did Tina go?

What did she ask for in the shop?

What did the shopkeeper ask for?

Who announced Tina's name through the speakers?

Whom did Tina hug?

TAREFA:

*COMPLETAR AS FRASES COM VERBOS NO SIMPLE PAST TENSE;

Past Simple

Fill in the gaps with the right form of the verbs in brackets.

1. Daisy _____(bring) some chocolates to the birthday party.
2. I _____ (hear) a new song on the radio.
3. Peter _____ (read) three books last week.
4. The Smiths _____ (speak) Italian to the waitress.
5. Peter _____(understand) during the class.
6. My mother _____(forget) to buy some milk.
7. Susan _____(have) a baby in August.
8. We _____(lose) our keys last Friday.
9. They _____(swim) 500m yesterday afternoon.
10. I _____(give) my mother a CD for her birthday.
11. At the age of 23, she _____(become) a teacher.
12. I _____(know) the answer yesterday.
13. Peter _____(tell) me that he lived in New York.
14. We _____(lend) John €200.
15. She _____(drink) too much coffee yesterday.
16. The children _____(sleep) in the car.
17. He _____(keep) his promise.
18. We _____(choose) the steak for dinner.
19. The film _____(begin) late.
20. They _____(fly) to Madrid.
21. We _____(drive) to Edinburgh.
22. Mrs. Black _____(teach) English at the University.
23. They _____(send) me an e-mail earlier.
24. We _____(leave) at 7 a.m.

Adolescência

Seguir as seguintes instruções:

1º) Fazer a leitura e a compreensão do texto “Reprodução” das páginas 88 e 89 do livro didático;

2º) Responder as seguintes questões:

- 1- Qual é a função dos hormônios sexuais na puberdade?
- 2- Qual é o nome do hormônio sexual masculino, e onde ele é formado?
- 3- Qual é o nome do hormônio sexual feminino, e onde ele é formado?

3º) Fazer a atividade da página 89 com o título “De olho no tema”;

4º) Os registros fotográficos da 14ª semana de atividades remotas deverão ser encaminhados para o Professor Rafael até o dia 07/07/2020. O envio deverá ser feito para o e-mail rafaelporciuncula@gmail.com ou por meio do WhatsApp® do professor disponível nos grupos da escola.

Sugestões de vídeos de apoio didático

“O que realmente acontece quando você atinge a puberdade” do Incrível. Link de acesso ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=xw0MkTRmTu4>

AULA DE GEOGRAFIA 8º ANO

PROFESSORA MAIARA

Para a aula desta semana usaremos o Livro didático Projeto Araribá do 8º ano.

Realizar leitura das páginas 240 a 247.

Com base nas leituras solicitadas responder os exercícios 1, 2 e 3 da página 248.

Após, copiar e responder em seu caderno:

[...] Já na breve estada em outubro de 1960, eu me emocionara ao visitar o bairro brasileiro de Lagos, o Brazilian Quarter, com seus sobrados e casas térreas que poderiam estar no centro antigo do Rio de Janeiro. Nas visitas seguintes, comoveu-me conhecer algumas dessas pessoas que, sendo nigerianas, se identificavam também como brasileiros, *amarôs* ou *agudás*, do mesmo modo que outras se afirmavam ibos, iorubás ou hauçás. Durante os três anos que passei em Lagos, aprendi que essa e outras cidades do golfo do Benim continuavam em Salvador e que a Bahia se prolongava na África Ocidental. Mas aprendi também que, embora tivéssemos tantos traços de semelhança, éramos diferentes. Se tomei tento nas parecenças, apaixonaram-me as diferenças [...].

COSTA E SILVA, Alberto da. Laços culturais entre Nigéria e Brasil. *Geledés*, 21 nov. 2016.

Responda:

1. Identifique no texto uma relação de semelhança entre o Brasil e a Nigéria.
2. Segundo o autor, quais as formas como os nigerianos se identificavam? O que isso pode sugerir?
3. No seu município, existem heranças da cultura africana? Quais?

Independência dos Estados Unidos

A **Independência dos Estados Unidos** foi declarada no dia **4 de julho de 1776** e colocou fim ao vínculo colonial que existia entre as Treze Colônias (nome pelo qual a região era conhecida nesse período) e a Inglaterra. Com essa conquista, os Estados Unidos transformaram-se na primeira nação do continente americano a ter sua independência.

A nova nação que surgiu foi construída em um modelo **republicano e federalista** e inspirada pelos ideais iluministas que defendiam as liberdades individuais e o livre comércio, por exemplo. De toda forma, a Independência dos EUA foi encabeçada pela elite colonial, insatisfeita com a forma como a Inglaterra tratava os colonos.

A Independência dos EUA e o modelo de nação desenvolvido pelos norte-americanos no século XVIII serviram de inspiração para outras nações do continente americano. A República instaurada no Brasil, a partir de 1889, por exemplo, inspirou-se claramente no modelo norte-americano.

Causas

A Independência dos EUA foi **resultado direto da divergência de interesses** que existia entre a metrópole (Inglaterra) e as Treze Colônias. Na segunda metade do século XVIII, a política da Inglaterra em relação às Treze Colônias alterou-se drasticamente, e isso desagradou aos colonos, motivando-os a rebelarem-se contra a Inglaterra.

O primeiro ponto relevante a ser abordado é que, durante o século XVII, a Inglaterra havia deixado de ser uma monarquia absolutista, tornando-se uma monarquia parlamentar constitucionalista, na qual a burguesia, por meio do Parlamento, controlava o país. Com o advento da Revolução Industrial, essa burguesia tinha interesse na **expansão da indústria** e por isso buscava novas fontes de **matérias-primas** e novos **mercados consumidores**.

As colônias da Inglaterra, naturalmente, foram enxergadas como "fontes para alimentar o processo industrial inglês". Além disso, ao longo do século XVIII, a Inglaterra envolveu-se em uma série de **conflitos que aumentaram o peso dos impostos** para os colonos. Ao longo do século XVIII, a Inglaterra envolveu-se nas seguintes guerras: **Guerra da Liga de**

Augsburgo, Guerra da Secessão Espanhola, Guerra da "Orelha de Jenkins",

Guerra do Rei Jorge, Guerra Franco-Índia e Guerra dos Sete Anos. A soma desses conflitos, para a Inglaterra, foi positiva, pois esses contribuíram para enfraquecer a França na América e aumentaram as posses territoriais dos ingleses.

Resumo Revolução Americana

Revolução Americana

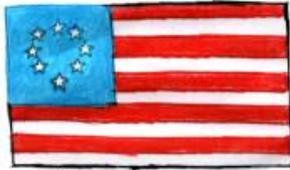
CAUSAS

- AUMENTO DO CONTROLE COLONIAL

- ↳ REVOLUÇÃO INDUSTRIAL
 - ↳ GUERRA DOS SETE ANOS
- + IMPOSTOS
+ TROPAS INGLESA NA COLÔNIA

- NOVOS IMPOSTOS

- 1- LEI DO AÇÚCAR
- 2- LEI DA MOEDA
- 3- LEI DA HOSPEDAGEM
- 4- LEI DO SELO
- 5- ATOS TOWNSHEND
- 6- LEI DO CHÁ → FESTA DO CHÁ DE BOSTON



↳ LEIS INTOLERÁVEIS

- 1- INTERDITOU-SE O PORTO DE BOSTON
- 2- MASS FOI OCUPADA POR TROPAS REAIS
- 3- REUNIÕES FORAM PROIBIDAS

ESTOPIM PARA A REVOLTA DOS COLONOS

- I CONGRESSO CONTINENTAL DA FILADÉLFIA
 - II CONGRESSO CONTINENTAL DA FILADÉLFIA
- ↳ EMITIU A DECLARAÇÃO DE INDEPENDÊNCIA.

GUERRA DE INDEPENDÊNCIA

- APOIO FRANCÊS AOS COLONOS
- BATALHA FINAL TRAVADA EM YORKTOWN (1781)
- INDEPENDÊNCIA RECONHECIDA PELO TRATADO DE PARIS (1783)



MODELO AMERICANO

- REPÚBLICA PRESIDENCIALISTA
- FEDERALISMO
- GARANTIA DAS LIBERDADES INDIVIDUAIS
- ELEIÇÃO DE GEORGE WASHINGTON COMO 1º PRESIDENTE



Com a ocorrência de tantas guerras, a Inglaterra optou por manter um **exército permanente** nas Treze Colônias, o que representava um custo de 400 mil libras anuais para os colonos. Isso aumentou o impacto financeiro para esse últimos, criando um desgaste na relação. Esse desgaste foi ampliado quando o rei Jorge III proibiu os colonos de ocuparem as novas terras conquistadas que ficavam entre os Montes Apalaches e o Rio Mississippi. A medida do rei visava impedir que novos **conflitos de colonos com indígenas** acontecessem.

A reação entre colônia e metrópole realmente começou a ficar ruim quando a política da Coroa inglesa, em relação a suas colônias, modificou-se. Até então, a colonização inglesa tinha sido pautada pela **autonomia** das Treze Colônias e pela **pouca interferência** da Coroa nos **assuntos internos**. O ano de **1763** é o ponto de partida para a modificação dessa postura.

Essa transformação da política inglesa em relação às Treze Colônias (mediante todo o cenário apresentado de necessidade de expansão industrial e aumento de gastos com as guerras e com as tropas permanentes) concretizou-se, basicamente, em **aumentos de impostos**. A partir da década de **1760**, uma **série de leis** foi decretada, pela Inglaterra, com o objetivo de aumentar a arrecadação das Treze Colônias.

Dentre essa série, podem ser destacadas:

Lei do Açúcar: aumentava os impostos sobre o açúcar e outros artigos, como vinho, café e seda;

Lei da Moeda: proibia a emissão de papéis de crédito nas Treze Colônias;

Lei do Selo: estipulava que em publicações como contratos, jornais e documentos públicos, em geral, deveria constar um selo que era pago à Coroa;

Lei da Hospedagem: determinava que os colonos deveriam abrigar os soldados enviados pela Coroa.

Atos Townshend: aumentava impostos sobre vidros, corantes e chá.

O impacto da maioria dessas leis sobre os colonos foi grande e gerou muita insatisfação. Muitos colonos começaram a **boicotar** as mercadorias inglesas, e **protestos** aconteciam em diferentes partes das Treze Colônias. Algumas leis, como a Lei do Selo, precisaram ser **revogadas**, tamanha insatisfação que causaram.

O estopim para a revolta geral dos colonos aconteceu quando os ingleses decretaram a **Lei do Chá**, que determinava que o chá nas Treze Colônias somente seria vendido pela Companhia das Índias Orientais. A insatisfação com a lei levou 150 colonos, disfarçados de índios, a invadirem o porto de Boston durante a madrugada, atacarem três navios e jogarem ao mar 340 caixas de chá. Esse acontecimento ficou conhecido como **Festa do Chá de Boston**.

A rebeldia dos colonos resultou em medidas duras decretadas pela Inglaterra. As medidas determinadas pela Coroa ficaram conhecidas como **Leis Intoleráveis**. Entre as medidas das **Leis Intoleráveis**, estão as seguintes:

O porto de Boston foi fechado até que os prejuízos fossem ressarcidos.

O direito de reuniões foi suspenso.

A colônia de Massachusetts foi ocupada por tropas britânicas.

Os colonos foram obrigados a abrigar e alimentar as tropas inglesas que dominaram a região.

As medidas deixaram claro para os colonos que havia uma grande divergência de interesses entre colônia e metrópole. Assim, os colonos, que até então eram reticentes quanto à possibilidade de separação, começaram a cogitar a independência. Essa ideia ainda era muito tímida, e isso ficou claro quando foi organizado o **Primeiro Congresso Continental da Filadélfia**.

Nesse congresso, os representantes das Treze Colônias (exceto da Geórgia) reuniram-se para redigir um **documento ao rei** inglês declarando sua lealdade, mas protestando contra as medidas determinadas pelas Leis Intoleráveis. A reação do rei, no entanto, motivou mais insatisfação, pois foi determinado que o número de soldados na colônia aumentasse. Com essa medida, os primeiros **conflitos armados** entre colonos e tropas inglesas aconteceram.

Declaração de Independência dos Estados Unidos

Em seguida, foi realizado o **Segundo Congresso Continental da Filadélfia** que, dessa vez, contou com representantes de todas as colônias. Nesse congresso, os colonos chegaram à conclusão de que não era mais possível manterem-se sob o domínio colonial inglês, uma vez que consideravam que as ações da metrópole eram um desrespeito aos interesses dos colonos. Desse congresso, elaborou-se a **Declaração de Independência dos Estados Unidos**, publicada no dia 4 de julho de 1776. Os colonos, reunidos no congresso, estabeleceram **27 causas** que explicam a Declaração de Independência, e os motivos pelos quais os colonos entendiam a situação são resumidos da seguinte forma:

[...] as leis mercantilistas, as guerras que prejudicavam os interesses dos colonos, a existência de tropas inglesas que os colonos deviam sustentar etc. A paciência dos colonos, sua calma e ponderação são destacadas em oposição à posição intransigente e autoritária do rei da Inglaterra, no caso, Jorge III.

A Declaração de Independência dos Estados Unidos foi escrita por **Thomas Jefferson**. Com a independência, foi iniciada a **Guerra de Independência**, na qual os colonos lutaram, durante cinco anos, contra as tropas inglesas.

Guerra de Independência dos Estados Unidos

A Guerra da Independência dos Estados Unidos estendeu-se durante cinco anos. Os colonos defenderam sua independência por meio do **Exército Continental**, força criada logo após a declaração. Após o rompimento com a colônia, desenvolveu-se nos Estados Unidos um dispositivo legal que permitia aos cidadãos armarem-se. Essa ideia fez com que o porte de armas nos Estados Unidos fosse incluído na Constituição do país.

Os ingleses enviaram uma série de comandantes importantes para liderarem suas tropas na América. Além disso, contaram com muitos colonos traidores que lhes forneceram informações importantes. Os colonos, por sua vez, uniram-se contra os ingleses motivados, principalmente, pela violência com que eram tratados durante a guerra.

Nisso, **franceses e espanhóis** entraram no conflito fornecendo apoio vital aos americanos. Os dois primeiros tinham interesses em enfraquecer os ingleses no continente americano e viram, no apoio à Independência dos Estados Unidos, uma forma de atingi-los. A vitória final dos colonos americanos aconteceu após a **Batalha de Yorktown**, que correu em 19 de outubro de 1781. Os ingleses reconheceram a Independência dos EUA, com a assinatura do **Tratado de Paris**, em 1783.

Por que a França ajudou na Independência dos EUA?

O envolvimento francês na Guerra de Independência dos Estados Unidos aconteceu porque os franceses tinham o interesse em enfraquecer os britânicos na América. Lembrando que, durante o século XVIII, as duas nações haviam entrado em combate durante a **Guerra dos Sete Anos**, na qual os franceses, derrotados, foram obrigados a **ceder uma série de territórios**.

A Guerra de Independência dos EUA era vista pelos franceses também como uma possibilidade de recuperarem tais territórios perdidos. Com a derrota, os ingleses foram obrigados a devolver Senegal, algumas ilhas no Atlântico e algumas terras na América, para os franceses. Os espanhóis, que também lutaram ao lado dos colonos, receberam de volta Minorca, uma ilha no Mediterrâneo, e territórios na Flórida.

Consequências

A Independência dos Estados Unidos também é conhecida como **Revolução Americana**. Desse processo, as principais consequências que podem ser destacadas são:
Consolidação dos Estados Unidos enquanto nação independente.

Os ideais iluministas defendidos pelos americanos inspiraram movimentos de independência em outras partes da América, inclusive no Brasil.

Republicanism consolidou-se como alternativa política. No século XIX, as colônias espanholas, por exemplo, converteram-se em repúblicas, após conquistarem suas independências.

Declínio do domínio colonial da Inglaterra na América continental.

França e Espanha recuperaram parte de seus territórios na América, após a derrota inglesa na guerra;

Deu-se início ao processo de expansão territorial dos EUA, após a Inglaterra ceder as terras entre os Montes Apalaches e o Rio Mississippi.

Ensino Religioso – 8º Ano

Prof.ª Célia

A vida passa rapidamente e quando nos damos conta, já estamos adultos, idosos e pensamos no que poderíamos ter feito de diferente.

Muitas vezes nos arrependemos do que fizemos e do que não foi feito. Para muitas coisas é possível o conserto, para outras não.

Para refletir sobre esse tema, leia a letra da música a seguir.

Epitáfio (Titãs)

Devia ter amado mais

Ter chorado mais

Ter visto o sol nascer

Devia ter arriscado mais

E até errado mais

Ter feito o que eu queria fazer

Queria ter aceitado

As pessoas como elas são

Cada um sabe a alegria

E a dor que traz no coração

O acaso vai me proteger

Enquanto eu andar distraído

O acaso vai me proteger

Enquanto eu andar

Devia ter complicado menos

Trabalhado menos

Ter visto o sol se pôr

Devia ter me importado menos

Com problemas pequenos

Ter morrido de amor

Queria ter aceitado

A vida como ela é

A cada um cabe alegrias

E a tristeza que vier

*O acaso vai me proteger
Enquanto eu andar distraído
O acaso vai me proteger
Enquanto eu andar
O acaso vai me proteger
Enquanto eu andar distraído
O acaso vai me proteger
Enquanto eu andar*

1- Leia a letra da música e, se possível, escute acessando o link:

<https://www.youtube.com/watch?v=YOJiYy1jgRE>

2- Pesquise a palavra epitáfio e anote no caderno.

3- O que devemos fazer para nossa vida valer a pena?

4- O que dá sentido à vida?

5- Quais os erros que **não** podemos consertar com o passar do tempo?

6- Que expectativa você tem para seu futuro?

8º ano – movimentos artísticos 30.06.2020

Dando sequência aos nossos estudos dos movimentos artísticos, vamos ver a Pop art ou Arte pop, movimento que surgiu na década de 1950 na Inglaterra e nos Estados Unidos, como uma reação contrária ao movimento artístico do expressionismo abstrato das décadas de 1940 e 1950.

Os artistas do movimento pop art se inspiravam na cultura de massas para criar suas obras de arte, criticando de forma irônica a vida cotidiana materialista e consumista da sociedade. Os materiais utilizados nas obras eram os mais variados, como, latas de refrigerante, embalagens de alimentos, histórias em quadrinhos, bandeiras, panfletos de propagandas e outros objetos que serviram de base para a criação artística deste período. Os artistas da pop art utilizavam cores fortes, vivas e modificavam o formato e funcionalidade destes objetos. A técnica de repetir várias vezes um mesmo objeto ou imagem, com cores diferentes e a colagem foram muito utilizadas.



Roy Fox Lichtenstein foi um pintor norte-americano que trabalhou muito com HQs (histórias em quadrinhos)



Andy Warhol, foi um importante artista plástico e cineasta norte-americano. É um dos maiores representantes da pop art.

Agora vamos fazer a nossa pop art? Faça uma releitura utilizando imagens de jornal, revista, gibi, ou qualquer outra que tiver disponível, use colagem, pintura e o que mais quiser, lembre de utilizar cores vivas! Bom trabalho 😊

ATLETISMO



O atletismo é um conjunto de esportes constituído por três modalidades: Corrida, lançamentos e saltos. Ele é também a forma organizada mais antiga de competição.

As primeiras reuniões organizadas da história foram os Jogos Olímpicos, que os gregos iniciaram no ano 776 a.C.

FONTE: Wikipédia

Atividade

1- De acordo com o texto o atletismo é composto por 3 modalidades de esporte. Cite-as abaixo:

2- Qual modalidade deste esporte olímpico foi utilizado para ilustrar o texto?

Você sabia, que... Apesar de ser a forma organizada mais antiga de competição as mulheres só puderam participar nas Olimpíadas de Amsterdã em 1928?

3- O que você achou deste fato curioso?

4- Faça uma pesquisa sobre a participação das mulheres nas Olimpíadas e com base em suas descobertas elabore um texto informativo.
